Рабочая программа «Мой проект»

в 9, 11 классе

МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области

Учитель Егорова Н.Т.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями)

**Пояснительная записка**

Рабочая общеобразовательная программа «Мой проект» для 9, 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Андрейковская СОШ» Вяземского района Смоленской области.

Программа «Мой проект» для 9 класса изучается в объеме 17 часов в год (2 раза в месяц) на основании учебного плана МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области. Структура программы соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Требования к результатам освоения курса**

**Личностные действия**

***У ученика будут сформированы:***

■ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

■ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

■ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

■ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

■ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Ученик получит возможность для формирования:***

■ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

■ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

■ адекватного понимания причин успешности / неуспешности внеучебной деятельности;

■ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

■ эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

**Регулятивные УУД**

***Ученик научится:***

■ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

■ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

■ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

■ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

■ различать способ и результат действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

● в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

● проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

● самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

***Ученик научится:***

● осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

● осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

● строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

● проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

● устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

● строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Ученик получит возможность научиться:***

● осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

● записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

● осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

● осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

● осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

● осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

● строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные УУД**

***Ученик научится:***

● адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

● допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

● учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

● формулировать собственное мнение и позицию;

● договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

● использовать речь для регуляции своего действия;

● адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

● учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

● учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

● понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

● аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

● задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

● осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

● адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

● адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***В результате работы по программе курса***

**Учащиеся узнают:**

■ основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной

работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

• формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

• составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

• выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

• определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

• рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;

• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных поборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования.

**Формы и средства контроля и оценки результатов**

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- проект;

– тематические выставки рисунков, схем;

– газеты, журналы, книги, картотеки (информационные проекты);

– видеожурнал или видеофильм;

– макеты;

– модели (действующие);

Система оценивания – без отметочная. Используется словесная оценка достижений у

**Содержание программы.**

1. **Введение (1ч).**

 Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность.

Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

1. **Реферат как научная работа (Зч).**

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

***Практическая работа № 1.***Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

1. **Способы получения и переработки информации (2 ч).**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

***Практическая работа № 2.***Использование каталогов и поисковых программ.

1. **Проект (4 ч).**

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

***Практическая работа № 3***. Работа над проектом.

1. **Исследовательская работа (5 ч).**

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу);

формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

**Методы исследования:** методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

***Практическая работа № 4****.* Работа над введением научного исследования.

***Практическая работа № 5.***Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.

1. **Публичное выступление (2ч).**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

***Практическая работа №6****.* Публичное выступление.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Реферат, его виды.  | 1 |
| 3. | Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. | 1 |
| 4. | ПР№1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблема. | 1 |
| 5. | Виды источников информации. Аннотация, составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Конспект. | 1 |
| 6. | ПР№2. Использование каталогов и поисковых программ | 1 |
| 7. | Особенности и структура проекта, этапы проекта. | 1 |
| 8. | Виды проектов.  | 1. |
| 9. | Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта | 1 |
| 10. | ПР№3. Работа над проектом | 1 |
| 11. | Структура исследовательской работы, критерии оценки. | 1 |
| 12. | Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана. | 1 |
| 13. | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы. | 1. |
| 14. | ПР№4. Работа над введением научного исследования. | 1 |
| 15. | ПР№5. Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации. | 1 |
| 16. | Как сделать ясным смысл вашего выступления | 1 |
| 17. | Публичное выступление | 1 |
|  | Общее кол-во часов | 17 |

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержаниепредмета | Основные виды деятельностиобучающихся | Формы организацииучебных занятий |
| Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах. | Урок изучения нового материала. |
| Реферат как научная работа. | Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал. | Практическая работа. |
| Способы получения и переработки информации | Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. | Беседа.  |
| Проект. | Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта | Проблемные беседы, сообщениедополнительногоматериала;работа со схемами. Уроки-практикумы. |
| Исследовательская работа | Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования. | Познавательные беседы, исследовательскаяпрактика обучающихся. Уроки-практикумы. |
| Публичное выступление. | Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение. | Обобщающий урок.Презентации работ. |

**Литература.**

*Основная*

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. - 176 с.

2. *Гребенкина JI.K., Анциперова Н.С.* Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

3. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005.

№ 4 . С. 52.

4. *Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М.* Экспериментальная и инновационная

деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.

5. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.

6. *Пиявский С.А.* Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное

образование, 2001. № 1. С. 10-20.

7. *Савенков А.И.* Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

8. *Файн Т.А.* Исследовательский подход в обучении // Лучшие страницы педагогической прессы, 2004 .№ 3.

*Дополнительная*

1. *Айзман И.* Здоровье населения России: медико-социальные и психолого- педагогические аспекты формирования. - Новосибирск, 1996.

2. Биология. Справочник школьника и студента / Под ред. З.Брема и И.Мейнке. - М., 1999.

3. *Медников Б.М.* Биология: формы и уровни жизни. - М.: Просвещение, 2006.

4. *Мохнач Н.Н.* Валеология. - М.: Феникс, 2004.

Использование каталогов и поисковых систем.

Российские каталоги:

http: // www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов Рунета, http: // www.potal.edu.ru -

Федеральный портал «Российское образование», http: //school.holm.ru - Школьный мир: каталог образовательных ресурсов. Поисковые системы.